

Место: _____ Баллы: 50,5 Шифр: A-1
55,0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Комитет образования и науки Курской области

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

**Муниципальная (районная, городская) олимпиада
младших школьников
по русскому языку**

Работа

ученика (-цы) _____ класса

(полное название учебного заведения)

(Ф.И.О. полностью)

2019 год

Место: _____ Баллы: _____ Шифр: _____

Задания

Задание 1. Подчеркни в тексте все орфограммы и укажи, в какой части слова они обнаружены.

Вот проснулась речка,

Вот набухла почка,

И живая в небе

Поплыла цепочка.

(По В. Орлову)

10

Выпиши в столбик только те слова, в которых были обнаружены орфограммы.

<u>Вот</u>	<u>Мама</u>	
<u>Проснулась</u>	<u>лестница</u>	
<u>Речка</u>	<u>Почка</u>	15
<u>Набухла</u>	<u>И</u>	
<u>И</u>	<u>В</u>	10
<u>Живая</u>	<u>Журавль</u>	15
<u>Поплыла</u>	<u>Цепочка</u>	

30

К каждому выписанному слову подбери собственный пример, в котором есть такая же орфограмма.

Задание 2. Кто из учеников прав? Свой ответ обоснуй.

Даша в тетради сделала такую запись: *о тетради, о столе, об арбузе, об орехе, о яблоне, о ерше.*

В тетради у Маши получилась такая запись: *о тетради, о столе, об арбузе, об орехе, об яблоне, об ерше.*

Права Даша, так как правильно писать.

О тетради, осталье об аябузе, об опрехе, о
яблоке, оёрше

Задание 3. Затранскрибируй слова. Проанализируй звуковой состав слов каждого ряда и исключи (зачеркни) «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

олень

гиена

ёжик

[АЛ'ЭН] 4 зв., 5 сб.

[Г'И'ЭН] 5 зв., 5 сб.

[Й'ОЖЫК] 5 зв., 4 сб.

овсянка

воробей

скворец

[АВСЯНКА] 7 зв., 7 сб.

[ВАРАБ'ЭЙ] 7 зв., 7 сб.

[СКВАР'ЭЦ] 7 зв., 7 сб.

ряпушка

песчанка

карась

[Р'ЯПУШКА] 7 зв., 7 сб.

[П'ЭЩАНКА] 7 зв., 8 сб.

[КАРАС'] 5 зв., 6 сб.

Задание 4. Составь словосочетания с данными словами так, чтобы была понятна разница в лексическом значении.

сытый человек

обидно брату

сытный обед

обидчиво говорить

одеть сестру

поступок плохой

надеть намото

проступок хороший

Задание 5. Прочитай текст, подчеркни все фразеологизмы.

Мой закадычный друг Андрей живет от меня в двух шагах. Нас с ним водой не разольешь, всюду как нитка с иголкой. Вот только в учебе мы разные.

Андрей – светлая голова, все понимает с полуслова, а я, как говорит моя бабушка, без царя в голове – битый час одну задачу решаю, голову ломаю.

Я знаю, Андрей не сидит сложа руки, всей душой старается мне помочь. И эта мысль не дает мне покоя.

Я твердо решил: надо взяться за ум!

Преобразуй текст, заменив каждый подчеркнутый фразеологизм обычным словом или словосочетанием.

95 Мой лучший друг Андрей живет от меня в двух шагах. Нас с ним не разлучишь, всюду вместе. Вот только в учебе мы разные.

250 Андрей – очень умный, все понимает с полуслова, а я, как говорит моя бабушка, чужой – очень долго одну задачу решаю, голову ломаю.

Я знаю, Андрей не сидит сложа руки, всей душой старается мне помочь. И эта мысль не дает мне покоя.

Я твердо решил: надо взяться за ум!

Задание 6. Прочитай стихотворение М. Бородинской.

Убежало молоко,

Убежало молочко!

Вниз по лестнице скатилось,

Вдоль по улице пустилось,

Через площадь потекло,

Постового обошло,

Под скамейкой проскочило,

Трех старушек подмочило,

Угостило двух котят,

Разогрелось – и назад.

Вдоль по улице летело,

Вверх по лестнице пыхтело,

И в кастрюлю заползло.

Хоть и было нелегко.

Тут хозяйка подоспела:

- Закипело? Закипело!

Выполни задания.

1. Выпиши из данного текста слова, имеющие:

- суффикс со значением «уменьшительно-ласкательный»

молочко, котят, старушек. 25 ;

- нулевое окончание площадь, старушек. 25 ;

- указанную структурную схему

приставка + корень + суффикс + окончание

Убежало 05

2. Перечитай данное стихотворение и определи тип речи, который использует автор (повествование, описание, рассуждение).

Автор использует тип речи _____.

3. Попробуй на основе данного стихотворения составить свои варианты текста, соответствующие двум другим типам речи.

Тип речи - _____:

Тип речи - _____ :

Задание 7. Исключи лишнее слово.

Муравьишка, зайчишка, ~~коровушка~~, скворушка, соловушка.

Задание 8. От неопределенной формы глаголов образуй формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее Время
петь –	петь	пел	буду петь
подумать –	подумаю	подумал	буду думать
цвести –	цветёт	цвёл	буду цвести
испечь –	печь	испёк	буду печь

Задание 9. Отредактируй предложения.

Ляжь в постель. ~~ляжте~~ в кровать.

Бежите скорее к врачу. ~~Бегите~~ скорее к доктору.

Сейчас же вылазь из воды! ~~Выйдите~~ вылезь из воды.

Не ложи локти на стол. ~~Не ложите~~ руки на стол.

Едь летом на юг. ~~Съездите~~ летите на море.

Задание 10. Прочитай текст.

Я всегда любил порыбачить на **лесном озере**, у **каменистого берега**. Дорога к нему ведет через густой ельник и каждый раз таит в себе новое.

Помню, лес уже приготовился к предзимью. Снялись последние журавли, лишь раз махнули крылом и улетели. Вдруг – ^{сущ}треск, ^{сущ}хруст! Оказалось, что это мой старинный друг, медведь, следы путает, готовится к зимней спячке.

А однажды, в пору крепких январских морозов, шел я по протоптанной рыбаками тропинке и услышал: гневается мишка, рычит что было мочи. Это охотники разбудили его, голодного, злого. Думал, что не увижу больше своего доброго знакомого. Убьют ведь бедолагу!

Отшумели выюги. Вновь меня потянуло к воде, к озеру. И мишка мой тут как тут! Пробирается сквозь валежник к берегу воды напиться.

Прошло время, и вот я вновь на рыбалке. ^мГлядь, а мой приятель грибами да ягодами завтракает. Про то, что мишки не прочь полакомиться сочными ягодами, я знал давно из школьных учебников. А вот то, что медведи – настоящие мастера собирать грибы, узнал сегодня впервые.

Вот какие неожиданные открытия преподносит нам порой природа.

Природа очень красивая и замечательная. И мы должны её беречь.

Выполни задания:

1. В первом абзаце текста перестрой выделенные словосочетания так, чтобы они соответствовали структуре: **сущ. + сущ.**

на озере, у берега

2. Объясни значение данных слов, использованных в тексте.

Ельник – *лес*

Предзимье – *начало зимы*

Снялись – *собрались*

Валежник – *трава*

3. Выпиши слова, с помощью которых автор передает свое отношение к медведю.

15

Старый друг

4. Укажи, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова.

5. Прочитай предложение. Укажи, на какой вопрос отвечает каждый его член.

20

~~1. Кто? что?~~ / ~~1. кто? что?~~ / ~~1. к чему?~~ / ~~1. где?~~
Пробирается сквозь валежник к берегу воды напиться.

6. Заверши текст, добавив к нему предложение, соответствующее характеристике:

простое, побудительное, восклицательное, распространенное, осложнено обращением.

7. Выбери заголовок, который наиболее точно отражает содержание текста.

05

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Рыбалка. |
| <input type="checkbox"/> | Однажды летом. |
| <input type="checkbox"/> | Подсказки природы. |
| <input type="checkbox"/> | Уроки природы. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Старинный друг. |

Задание 11. Подбери рифмы к словам.

25

15/ апрель – март

10/ проснулся – унывающая

Сочини четверостишие.

Самые прошулось и унылось

Птички запели и засвистели

Значит весна

К нам скоро придёт

Задание 12. Выбери правильный ответ.

1. Произведение А.С. Пушкина, где говорится о лукоморье:

- А) «Сказка о царе Салтане...»;
- ☒ Б) «Руслан и Людмила»;
- В) «Сказка о рыбаке и рыбке».

2. Со сказкой «Белоснежка и семь гномов» перекликается сказка А.С. Пушкина:

- А) «Сказка о царе Салтане...»;
- Б) «Сказка о золотом петушке»;
- ☒ В) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

3. Собаку в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» звали:

- А) Серко;
- Б) Соколко;
- ☒ В) Музгарка.

4. В какой сказке А.С. Пушкина была Чернавка?

- А) «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- Б) «Сказка о золотом петушке»;
- ☒ В) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

5. Что было под косой у царевны Лебеди?

- А) месяц;
- ☒ Б) звезда;
- В) солнце.

6. Кто искал работника: повара, конюха и плотника?

- ☒ А) поп;
- Б) дядька Черномор;
- В) князь Гвидон.