

Обучать – нелегкая задача,
Научить – задачка посложней.
Только тот учитель настоящий,
Кто легко справляется и с ней.
А. Москвичев

Выбор профессии — один из ответственных моментов в жизни человека. При этом происходит, в определенном смысле, программирование его жизни, поскольку трудовая сфера, занимая большой объем времени, оказывает влияние на дальнейшее формирование личности в соответствующем направлении, а также на поведение человека и характер отношений к другим людям и самому себе. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие личности с её индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, а также со специальностью, которая предъявляет к личности ряд требований.

Наиболее значимыми регуляторами выбора профессии являются мотивы. Мотивы выбора профессии учителя начинают закладываться еще в школьные годы, и к моменту окончания некоторые выпускники школ уже имеют твердый выбор. Нередко он совершается учеником еще задолго до окончания школы. Источниками такого выбора чаще служат авторитет любимого учителя или семейная династия.

Мотивация выбора педагогической деятельности не зависит прямо от каких-то конкретных факторов, например, информированности о предстоящей работе, профессионального отбора, престижа профессии в общественном мнении и ее социально-экономического статуса. Особую роль в становлении социального опыта личности, на основе которого совершается выбор сферы деятельности, играет собственный опыт учения, переживание его успешности или неуспешности, общения с собственными учителями. В опыте детства, юношества и отрочества и былое, и настоящее, и будущее “проигрываются” сначала в сознании, а затем уже в практической деятельности. Бывает так, что прошлый опыт активно противостоит выбору педагогической деятельности, поскольку с ней связаны воспоминания о деятельности учителя как о рутинной, не приносящей морального удовлетворения и успеха. Бывает и обратное: к педагогической профессии тянутся потому, что не мыслят себе расставания с детством и юностью, пытаются навсегда остаться в кругу дорогих впечатлений, “остановись время”. Мотивация педагогической деятельности, как и любой деятельности, зависит от самой личности, поэтому оказывает влияние на успешность будущей профессии.

Профессия педагога — одна из важнейших в современном мире. Учитель в любое время — краеугольный камень, на котором держится процесс и образования, и воспитания личности. Современная школа много требует от учителя: и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности. Миссия учителя — воспитать человека, способного жить и успешно действовать в стремительно меняющемся мире, реализуя свои творческие возможности и уважая других людей. Миссия учителя — «сеять разумное, вечное, доброе». Роли и личности учителя во все времена уделялось большое внимание в обществе.

Кто же такой учитель? Толковый словарь С.О. Ожегова даёт такое определение: «Учитель - лицо, которое обучает чему-нибудь». Существует огромное количество профессий, но именно к этой профессии всегда предъявляются высокие требования. Действительно, благодаря учителям передаётся накопленный опыт, от учителей зависит развитие общества и его будущее. Быть учителем – не означает иметь диплом о педагогическом образовании. Не все выпускники педагогических университетов остаются работать в школе. Не все могут найти общий язык с учениками, их родителями и соответствовать тем требованиям, которые современное общество предъявляет учителю. Учитель – это состояние души, образ жизни. Школа всегда чутко реагирует на изменения в обществе. Учитель является ключевой фигурой в школе. Меняется общество, меняются требования. Учитель тоже меняется. Мы часто слышим фразы «новое поколение», «новая школа», «учебники нового поколения». Значит и учитель должен быть новым.

Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты вошли в школу, на учителя возлагается большая ответственность за создание условий для развития личности школьника. Меняется общество, в соответствии со стандартами меняется характер педагогической деятельности. Если раньше задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания ученикам, то сегодня педагог должен научить школьников, как самим добывать знания, формировать учебную деятельность, развивать мышление. В обучении постоянно происходят изменения, и важно, чтобы учитель смог адаптироваться в современных условиях. Речь идёт об эрудированном, увлечённом и умеющем увлекать учеников педагоге. Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать ученика, спроектировать образовательную среду ученика, научить ребёнка самому находить необходимые знания.

Работа учителя может быть эффективной в том случае, если педагог профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей учеников, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать дальнейшие действия школьников, умеет планировать педагогическую деятельность и учит учеников планировать свои действия. Важно своевременно увидеть трудности учащихся и помочь им. Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и обучающегося. Учитель и школьник являются партнёрами в учебном процессе. Современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса.

Будущее нашей страны и общества напрямую зависит от учителя... Как воспитаем, чему научим - таков результат будущего поколения, общества. Поэтому одна из главных миссий учителя, на мой взгляд, - воспитание человека с большой буквы. Жизнь - это лабиринт со многими тупиками, и надо научить детей выходить из этих тупиков. Но как это сделать? Попробуем разобраться.

Я считаю, все действия педагога должны быть направлены на воспитание гражданина, любящего свою страну, не безразличного к ее судьбе, имеющего твердую гражданскую позицию, на воспитание человека, который хочет и умеет быть полезным обществу, на воспитание личности, у которой понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, стоит на первом месте, на воспитание всесторонне развитой духовно-нравственной

личности, которая сможет грамотно применить свои знания и будет востребована в обществе. Становление успешной, саморазвивающейся личности, успешность и компетентность профессионалов - залог процветания страны. В связи с этим определяются основные задачи: дать знания, которые помогут ученикам свободно существовать в современном информационном обществе, формировать у учащихся самостоятельность в учебном процессе, это тот инструмент, который поможет в будущем приобретать новые знания; развивать культуру речи, которая поможет доказывать и пояснять свою точку зрения. Учитель может и должен развивать личностные качества учеников, направлять их жизненную энергию по нужной траектории, которая приведет к развитию личности и профессиональной компетентности, вооружить школьников инструментами, которые помогли бы ученику найти свое место в этом сложном мире и ответственно относиться к тому, что делаешь. В силах настоящего педагога помочь осознать обучающемуся, чем он профессиональнее, компетентнее и грамотнее, тем и общество, в котором он находится, будет прогрессивнее. Значит, уровень развития общества и учителя находятся в прямой пропорциональной зависимости. Со стороны государства к личности учителя предъявляются высокие требования. Остановлюсь на некоторых из них: учитель должен активно применять в своей работе новые информационные технологии и ресурсы, быть активным профессионалом, который может поделиться своим опытом и помочь своим коллегам найти пути развития в педагогическом творчестве, педагогу необходимо повышать свою профессиональную компетентность, без которой невозможно работать с современными детьми и в современной школе; быть нравственным примером для окружающих. Нравственность учителя, моральные нормы, которые являются главными в его деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакое воспитание не будет эффективным, если учитель не будет примером для детей. Не только примером, но и настоящим другом. Какое счастье, если к тебе приходят ученики за советом не только по учёбе, но и по житейским вопросам. А будучи выпускниками школы, продолжают поддерживать с тобой связь. Значит, ты стал частью их жизни, ты им нужен. Как стать таким? Что сделать, чтобы тебе доверяли твои ученики? Каким должен быть современный учитель?

На мой взгляд, современный учитель — это тот учитель, который может реализовывать себя в выбранной профессии в обществе с современными детьми. Сегодняшние дети более информированы. Эта особенность, с одной стороны, позволяет радоваться расширению кругозора современных детей, в то же время дает учителю возможность использовать эту особенность для углубления знаний детей во всех областях. С другой стороны, и современный учитель должен быть более информированным, чтобы поспевать за современными «всезнайками». А также учитель должен ориентироваться в тех сферах, которые могут интересовать его учеников в повседневной жизни. Учитель должен иметь представление о фильмах, журналах, телевизионных передачах, играх, которые интересны детям, для того чтобы вовремя скорректировать интересы, где-то оградить, где-то направить. То есть развивать критичное отношение ребенка к получаемой информации. Еще один, на мой взгляд, несомненный плюс информированности детей заключается в том, что современный ребенок получает большее пространство для выбора. У него больше

возможностей найти себе занятие по душе, найти то, что заинтересует его и, в итоге, может стать призванием. И здесь современный учитель должен вовремя заметить и поддержать склонности своего ученика, а кому-то и помочь подобрать занятие по интересу.

Я пришла к следующему выводу: главное, надо уметь слушать и слышать, надо быть искренним и не бояться признавать свои ошибки, вместе с ребятами искать ответы на вопросы, которые ставит перед ними жизнь, всячески помогать ученикам обрести веру в свои силы. Учитель в некоторой степени должен жить жизнью своих учащихся, радоваться и переживать вместе с ними. Тепло учительской души должно дойти до самых скрытных, застенчивых, неуверенных в себя ребят.

Миссия учителя в современной школе заключается не в высоких результатах тестов, а в том, чтобы помочь ученикам стать людьми, помочь им обрести надежду и поверить в будущее. И если мы принимаем её для себя, то нам необходимо инвестирование в учеников, используя умение обучать, сострадание, творчество, страсть и понимание. Мы учим и воспитываем школьников из всех слоёв общества, имеющих разные социальные, эмоциональные, семейные, экономические, когнитивные, мотивационные и поведенческие трудности. Наша задача не просто донести информацию или обучить каким-либо навыкам, а привить желание действовать, творить. Успех у каждого ученика будет свой, но мы будем знать, что в этом есть и наша заслуга.

Мы сталкиваемся с нехваткой бюджета в школе, что заставляет нас вкладывать собственные деньги. Нам приходится противостоять приказам и указаниям, программам и идеям, которые, мы знаем, не принесут пользы нашим ученикам. Мы будем говорить от имени своих учеников и противостоять натиску стандартизации. Поэтому стоит ли удивляться, что многие учителя предпочитают уйти или вообще не работать в школе? Можно сказать, что современный учитель обучает, создаёт условия для максимального развития внутренних качеств ребёнка, образовательного процесса, учит ребёнка как самому находить необходимые знания, совершенствуется в предметной области, овладении методикой, формами, технологиями обучения и, главное, воспитывает личность. Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворённый метод обучения, самовоплощение принципа воспитания.

Наши дети - будущее государства. Только счастливые, с чувством собственного достоинства педагоги могут воспитать таких же учеников. А для этого, я уверена, нужно поднять престиж преподавательской профессии, это – инвестиции в будущее. Не хочется думать, что наши усилия – сизифов труд. Мы сделаем всё от нас зависящее, чтобы возродить былую духовность общества. Возможно, когда – нибудь, кто-нибудь из наших учеников скажет подобно Александру Македонскому: «Отец дал мне жизнь, а учитель – бессмертие».

Ради этого стоит быть учителем. Современным учителем! Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что учителем может быть далеко не каждый. Хорошие, разные специалисты для общества одинаково весомы. Но учителя в общий ряд не поставишь. От него, и только от него зависит нравственная и профессиональная состоятельность и инженера, и предпринимателя, и военного, и врача. Вот почему выбор профессии учителя — вопрос огромнейшей социальной важности. И он не может решаться стихийно, зависеть от случайных факторов.

Необходимо, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества.

Существует одна расхожая истина, основной смысл которой сводится к следующему: человек тогда вполне счастлив, когда с радостью спешит на работу. Я согласна с этим утверждением. Учитель — это не профессия, а призвание. И если человек разглядел в себе это призвание и не ошибся, то все вышеизложенное для него само собой разумеющееся. Л.Н. Толстой сказал: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

Все просто, современный учитель должен быть совершенством.

Вот и я опять спешу в свою родную школу. Она для меня действительно, родная. Это мой второй дом. Здесь мне уютно и тепло. Здесь я училась, здесь прошли мои детство и юность, здесь я обрела своих первых друзей, здесь мои учителя. А теперь уже и коллеги. Их тепло и забота перешли и в меня. Хочется работать и творить. И хочется сказать большое человеческое спасибо моей родной школе, моим учителям!