

Муниципальный конкурс профессионального мастерства

«Учитель года России – 2017»

Эссе «Я – учитель»

Козлова Оксана Николаевна,
учитель начальных классов,
г. Льгов

*В каждом человеке солнце.
Только дайте ему светить!*
Сократ.

Я знаю об этом, помню об этом каждый день, ведь это я должна помочь каждому солнышку в душе ребенка светить ярче, горячее. Это я должна научить маленьких человечков дарить тепло людям, согревать сердца и души, растапливать лед равнодушия и зла. Почему я? Да просто потому, что я - учитель.

Спешу на урок чтения в 3 классе. Волнуюсь, переживаю, хочу подарить детям встречу с героями А. Платонова «Еще мама». Поймут ли они, прочувствуют, не останутся ли равнодушными - все зависит от меня. Вот они спорят, высказывают свои мысли, делятся своими чувствами, ведь речь идет о самом близком и любимом человеке – о маме. И наступает тот момент, когда подкатывает к горлу ком и слеза готова предательски покатиться по щеке: дети говорят, что у них есть еще одна мама. Я с гордостью чувствую себя мамой целого класса девчонок и мальчишек. Я люблю их искренне и нежно, как любит мать свое дитя. «От любви к матери рождается все прекрасное на земле», а любовь к детям дарит нам крылья для полета над этой прекрасной землей.

Вспоминаю себя такой же, как мои ученики. Валентина Васильевна – моя первая учительница была для меня эталоном доброты, мудрости и милосердия. Я смотрела на нее широко открытыми глазами, боясь пропустить хоть одно слово, хоть один взгляд или движение. Каждый урок был для меня

открытием Вселенной. А, придя домой, я накидывала на плечи шаль, усаживала рядами кукол, мишек, зайцев и начинала объяснять урок, спокойно, неторопливо, слегка склонив набок голову и поправляя, якобы, очки. Я была маленькой копией Валентины Васильевны. Мама недоверчиво улыбалась, отец умилялся, брат подшучивал – никто не верил, что все эти игры когда-то станут реальностью, ведь я родилась в семье железнодорожников и, наверняка, должна была пойти по стопам родителей.

Я росла, а вместе со мной взрослела моя мечта. И вот я уже в педагогическом училище. Мои детские игры стали моей профессией. Вот они первые встречи с учениками, первые трудности, проблемы и задачи, с которыми надо было справляться и достойно выходить из любой ситуации. Я учила детей читать и писать, а они помогали увидеть мои победы и ошибки. Вот так приходилось учиться у детей и я продолжаю учиться у них до сих пор. Педагогический институт помог мне стать на более высокую ступень своей деятельности. Я ничуть не жалею, что мне пришлось некоторое время работать воспитателем в группе продленного дня. Здесь я узнала, как необходимо детям живое общение с учителем. Они наперебой рассказывали какие-то истории, делились своими бедами и радостями, мыслями и чувствами, искали поддержку и понимание. Я поняла, что я им просто нужна!

Как это здорово быть кому-то нужным и полезным! Когда дети встречают тебя с распахнутыми объятиями, радостные и счастливые от встречи и ты понимаешь, как они ждут от тебя добра и теплоты, охватывает ни с чем не сравнимое чувство, похожее на яркую вспышку света. Ты раздаешь себя по крупинкам, потому что иначе не можешь. Что значит отдать половину любви или половину добра? Человек, посвятивший себя школе, детям отдает себя сполна. Для меня школа – это не просто призвание, это моя жизнь, моя радость, мой большой мир с маленькими жителями. Я могу искренне сказать, что каждый день с распахнутым сердцем иду на работу, оставляя за порогом все неприятности и огорчения. Вижу детей и забываю о своих бедах и неудачах, окунаюсь с головой в шумную детскую заводь. Знаю, что мои дети – это

спасательный круг в океане человеческих проблем, и они меня не подведут. Но так хочется все время быть на плаву. А это значит, нельзя опускать руки, надо учиться, творить, много читать и знать, расширять свой кругозор.

Особенно актуальным повышение профессионального мастерства становится при внедрении новых образовательных стандартов. Прежде, чем приступить к реализации ФГОС учитель должен в корне изменить свои взгляды на образование, использовать новейшие технологии и методы учебной деятельности. Надо помочь ученику научиться самостоятельно добывать знания, ставить и решать проблемы, уметь свободно общаться и применять полученные знания в жизни. В школе появилось много помощников, которые призваны облегчить образовательный процесс. Это компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет. Сколько открылось новых возможностей учиться легко и интересно. Вместе с детьми делаем презентации, защищаем проекты, занимаемся исследовательской деятельностью. Сначала робко, а потом все увереннее дети учатся применять технические средства обучения. Главное, чтобы ребенку было комфортно на уроке, чтобы он не боялся и не чувствовал себя последним. Для этого и ввожу дифференцированные задания, практикую ситуацию успеха. Вот тогда дети получают удовольствие от учебного процесса, у них повышается работоспособность уверенность в своих силах, старательность. В классе нет запрета на подсказки в виде памяток, алгоритмов, таблиц и инструкций. Индивидуальные задания в обучении помогают создать благоприятные условия для детей с разным уровнем развития. Чтобы повысить эффективность образовательного процесса, стараюсь использовать различные формы учебной деятельности: индивидуальную, фронтальную, работу в группах, в парах. Здоровьесберегающие технологии занимают важное место в учебном процессе. Ищу для детей интересные, поучительные физминутки, зарядки для пальчиков, глаз, упражнения на коррекцию осанки и просто для двигательной активности. А чтобы придать уроку особую атмосферу, использую музыкальное и звуковое сопровождение.

Это помогает развитию у детей творческого воображения, фантазии. Очень важно, чтобы дети поверили в твою искренность и полностью раскрепостились. Поэтому приходится применять на себя различные роли, петь и танцевать, читать стихи и не бояться плакать или смеяться в сложившейся ситуации.

Как в жизни нельзя без друзей, так и в школе нельзя без коллег — верных, надежных, добрых помощников и советчиков. Мне очень повезло, что я попала в очень дружный и сплоченный коллектив, где меня радушно встретили и приняли, как нового члена семьи. Уже много лет я работаю в паре с замечательной учительницей и просто душевным человеком. Ее даже зовут, как мою маму. Значит так распорядилась судьба, чтобы в школе у меня была мама, добрая, внимательная, заботливая и понимающая. Мы очень дружны и дружат наши классы. Дети живут одной большой семьей, не зная зависти и соперничества. Мы вместе готовим большие и малые мероприятия, бываем на экскурсиях, ходим в походы, музеи, да и просто весело и непринужденно проводим время после уроков. Это так сплачивает и объединяет детей и учителей. Быть для детей не только учителем, но и примером, эталоном высоконравственного человека очень важно. Жить в обществе нельзя без законов нравственности и человечности. И я должна каждый день на собственном примере показывать, что жить надо без злобы, унижения и предательства. Нужно уметь жалеть, прощать, любить, доверять. В перечне школьных предметов нет уроков милосердия, уважения, великодушия, но учитель учит своих детей всему этому каждый день, и каждом уроке, каждым своим словом, жестом, обликом.

В современном обществе, где все вынуждены много работать, уезжать на заработки, чтобы прокормить семью, мы наблюдаем дефицит любви и внимания к детям. И если учитель не восполнит этот дефицит заботой и теплым отношением к ребенку, что будет с ним в будущем? Кого мы вырастим, какую смену подготовим себе? Бесчувственных, холодных, расчетливых роботов? Так разве для этого я 21 год изо дня в день бегу на встречу к ним, моим милым мальчишкам и девчонкам, вселяю в них надежду на лучшее, веру в светлое

будущее, заполняю сердца добром и радостью? Нет, я верю в своих детей, я вижу их счастливыми и успешными, достойными гражданами своей страны, полезными для общества. И я счастлива от одной мысли об этом!